

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №127 муниципального образования городской округ  
город – курорт города Сочи Краснодарского края  
(МДОБУ детский сад №127 города Сочи)**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД №127  
ГОРОДА СОЧИ  
за 2022 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №127 муниципального образования городской округ город – курорт города Сочи Краснодарского края
Сокращение наименование	МДОБУ детский сад №127 города Сочи
Статус Детского сада:	Тип- дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОБУ детский сад №127 города Сочи
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость( в соответствии с лицензией)	Выписка из реестра лицензий от 15.02.2023г., рег. № Л035-01218-23/00244717, дата предоставления 18.12.2015 г., Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Адрес:354200, г.Сочи, ул. Малышева, д. 4, Электронный адрес: <a href="mailto:dou127@edu.sochi.ru">dou127@edu.sochi.ru</a> Телефон 8(988) 140 16 28 Заведующая-Афанасьева Александра Геннадиевна моб:8 (988) 140 16 28
Старший воспитатель	Попова Елена Михайловна 8 (918) 272 29 76
Учредитель	Учредитель: Администрация города Сочи.sochiadm.ru Регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляется управлением по образованию и науке администрации города Сочи. Начальник управления Медведева Ольга Николаевна. Сайт УОН: <a href="http://www.sochi.edu.ru">www.sochi.edu.ru</a>
Режим работы	Режим работы учреждения: с 07.30-18.00

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

### **Образование осуществляется на русском языке.**

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 360 человек; численность выбывших воспитанников за 2022 год - 154 человек; из них выпускников, поступивших в школу- 98 человека, выбывших по медицинским показателям - нет, выбывшие по иным причинам - 56 человек. Численный состав контингента воспитанников на 2022 год- 379 детей.

В учреждении функционировало 18 групп общеразвивающей направленности.

<b>Группа</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>всего</b>
Группа №1 (4-5 лет)	9	9	18
Группа №2 (3-4 лет)	9	10	19
Группа №3 (4-5 лет)	11	11	22
Группа №4 (3-4 лет)	2	4	6
Группа №5 (1-3 лет)	15	1	16
Группа №6 (1-3 лет)	14	14	28
Группа №7 (1-3 лет)	7	5	12
Группа №8 (4-5 лет)	11	7	18

Группа №9 (6-7 лет)	17	10	27
Группа №10 (6-7 лет)	6	18	24
Группа №11 (5-6 лет)	16	12	28
Группа №12 (5-6 лет)	15	12	27
Группа №13 (6-7 лет)	17	8	25
Группа №14 (3-4 лет)	11	9	20
Группа №15 (3-4 лет)	10	10	20
Группа №16 (5-6 лет)	14	6	20
Группа №17 (4-5 лет)	12	14	26
Группа №18 (6-7 лет)	13	10	23
<b>Итого:18</b>	209	170	379

Основная цель деятельности МДОБУ детский сад №127 города Сочи (далее ДООУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

#### **Основными задачами ДОО являются:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своей Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

МДОБУ детский сад №127 города Сочи осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ❖ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

- ❖ Распорядительными документами Учредителя;
- ❖ Уставом МДОБУ детский сад № 127 города Сочи;
- ❖ Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

(ссылка: <http://d127.sochi-schools.ru/sveden/dokument/>)

- ❖ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ❖ Договора между МДОБУ детский сад №127 города Сочи и родителями;
- ❖ Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- ❖ Штатного расписания;
- ❖ Правил внутреннего распорядка;
- ❖ Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- ❖ Должностных инструкций работников;
- ❖ Годового плана работы ДОУ;
- ❖ Планов Работы специалистов и воспитателей;
- ❖ Приказов заведующего, других локальных актов и др.;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МДОБУ детский сад № 127 города Сочи**

Управление ДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

*Формами самоуправления ДОУ являются:*

- Управляющий совет МДОБУ детский сад №127 города Сочи;
- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы ДОУ входят: заведующий ДОУ, педагоги и родители. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компенсации Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОБУ детский сад №127 города Сочи разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОБУ детский сад №127 города Сочи внутренний контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра (от медицинского учреждения); родители ДОО. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- самоконтроль; самоанализ;
- взаимоконтроль;
- педагогические наблюдения /мониторинг/.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах, на официальном сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно- образовательного процесса. Решение данных проблем является первоочередной задачей для ДОО.

## **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

В течение учебного года коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями поселка.

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

-Добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

-Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные группы, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель:** Максимальное использование возможностей совместной деятельности МДОБУ, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к делам образовательной организации, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### ***Направление взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами:***

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

-информирование родителей о проводимых мероприятиях;

-привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.

3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Заключен договор о сотрудничестве с Лазаревской централизованной библиотекой, подписанно «Соглашения о сотрудничестве Лазаревского районного казачьего общества Черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества и МДОБУ детский сад №127». Продолжают обновляться мини-музей «Народных промыслов», экспозиции «Моя малая Родина», «Кубанское подворье».

На основании договора о сотрудничестве между МБУ ДО ЦДО радуга г.Сочи и МДОБУ детский сад №127 в 2022 году в ДОУ функционировали 2 кружка художественно-эстетической направленности «Партерная гимнастика», «Клякса».

Реализуются тесные партнёрские отношения с ЦДОДД, ЦНК, музыкальной, спортивной и художественной школами, районной библиотекой им. Одоевского, кинотеатром «Восход», национальным парком культуры.

В течение года были организованы и проведены занятия, выставки, конкурсы.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в общественной жизни поселка Лазаревское.

Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: День дошкольного работника, Марш строя и песни и др.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Повышение общеукрепляющего культурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
4. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым плановым.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Социальный паспорт: наибольшая группа -67% родителей в возрасте от 30 до 40 лет; -41% родителей имеют средне- специальное образование;- 30%-высшее; - 29% не имеют специального образования.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 97,1% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (2,9% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 99,2% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2022 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Обновление (пополнение) наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», «Безопасное детство», «Добрая дорога детства» и др. Данные мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МДОБУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: [d127.sochi-schools.ru](http://d127.sochi-schools.ru)

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В 2022 году были запланированы и проведены традиционные утренники, организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей; выставки и конкурсы: «Дары осени», «День образования Краснодарского края», «Юные защитники природы», «День Черного моря», «Новогодний калейдоскоп», « Нам есть чем гордиться», «Мой папа», «Моя мама-лучше всех», « День космонавтики», «Пасха», «Мой воспитатель», «Мама, папа, я здоровая семья», «23 февраля», «День Победы» и т.д.

В 2022 году продолжил свое функционирование консультационный клуб для родителей «Дружная семейка».

Систематическая работа ведется с родителями по представлению муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а так же информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах функционирования учреждения, имеют возможность

обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно цели развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- Взаимодействие участников образовательного процесса,
- Формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М., Мозаика-Синтез, 2020.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам



	труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в

соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрального творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно- развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В организации работы психологической службы много внимания уделялось диагностической работе с проблемами воспитания и обучения, поведения детей. Проводились занятия с дошкольниками с дошкольниками по развитию основных психических и познавательных процессов, которые определились по результатам педагогического мониторинга.

В 2022 г. велась работа по программе «Семья на ладошке». С каждой семьей был составлен план профилактической работы, организовано посещение семей на дому.

В соответствии с «Порядком расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 27.06.2017г.№602) в 2022г. была организована профилактическая работа с педагогами, родителями и воспитанниками – педсоветы, родительские собрания, беседы, соответственно.

В течение 2022уч.г. велась работа по реализации Закона №1539: конкурсы творческих работ «Мой любимый город», «Счастливое детство», беседы «С заботой о детях», родительские собрания, беседы и др.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

В ДОО функционируют кружки познавательной и художественно-эстетической направленности.

**Вывод:** Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В результате проведенной работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в районных осмотрах – конкурсах. В дальнейшем планируем так же активно участвовать в районных мероприятиях.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Работа с кадрами в 2022 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план работы по повышению

квалификации и переподготовки педагогических работников график аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня. .

В течение всего года под руководством старшего воспитателя педагоги принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и др. мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Администрация детского сада создает условия для профессионального роста педагогов.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ 100% прошли курсы повышения квалификации.

### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Вся методическая работа в 2022 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.
2. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно- правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

В ДОУ соблюдается принцип гуманистической концепции развития, базирующийся на лично-ориентированном подходе. Правильное понимание психологических особенностей ребенка-дошкольника помогает педагогам выработать верную тактику общения с ним, использовать индивидуальный подход, установить деловые и личные контакты.

На протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста.

Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

В течение года провелись все запланированные педагогические советы.

Все педагоги принимали активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, что способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Итоги мониторинга освоения образовательных областей показали, что знания детей всех возрастных групп соответствуют нормативным вариантам развития практически по всем образовательным областям.

Основными диагностическими методами педагогов ОО являлись:

-наблюдения;

-проблемные (диагностические) ситуации;

-беседы;

Учебно-методическая оснащённость ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом «Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М., Мозаика-Синтез, 2020.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

#### **Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования, 6 издание, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г. Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», Москва, Мозаика– Синтез, 2021г. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2-7 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г. И.В.Л.Л.ТимофееваЛ.Л. «Формирование культуры безопасности», Планирование, Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2018г. Л.Л.ТимофееваЛ.Л.«Формирование культуры безопасности», Парциальная программа от3до8лет, Санкт-Петербург«Детство-Пресс, 2018г. <b>Социализация</b>
---	--

	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-3 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 3-4,5-6,6-7 лет, Москва, Мозаика Синтез, 2020г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Е.А.Ульева «100 увлекательных игр, когда дождь за окном», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Е.А.Ульева «100 увлекательных игр в дороге, на прогулке», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»-Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» от 3-7 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><i>Т.П.Хлопова, С.К. Фоменко «Ты, Кубань, ты наша Родина», г. Краснодар, 2004г.</i></p> <p><i>Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова «Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», ОИПЦ «Перспективы образования», 2016г.</i></p> <p><i>И.В.Яшина «Парциальная программа «Сочи-Родина моя», МДОБУ детский сад №127 города Сочи, 2022г.</i></p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, 2016г.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
--	--

	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие», Москва, Мозаика–Синтез,2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми3-7лет», Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>Серия наглядно–дидактических пособий«Мир в картинках»,Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.</p> <p>-Инструменты домашнего мастера.</p> <p>Серия наглядно–дидактических пособий «Расскажи детям о ...», Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.</p> <p>-Расскажи детям о рабочих инструментах.</p> <p>Серия наглядно–дидактических пособий «Рассказы по картинкам»,Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>-Кем быть.</p> <p>Профессии.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Плакаты. -Москва, Мозаика– Синтез,2016г.</p> <p>-Цвет</p> <p>-Форма</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», 4-7 лет, Москва,Мозаика– Синтез, 2021г.</p> <p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса«Проектнаядеятельностьд ошкольников»,5-7лет,Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса.,О.Р.Галимов«Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников»,М озаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Рыжова«Методика детского экспериментирования», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017г.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,2-3года,Москва,Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,3-4 года, Москва, Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,4-5лет,Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,5-6лет,Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,6-7лет,Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p>

	<p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,2-3года,Москва,Мозаика Синтез, 2018г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,3-4 года, Москва, Мозаика Синтез, 2020г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,5-блет,Москва,Мозаика–Синтез, 2020г.</p> <p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,6-7лет,Москва,Мозаика–Синтез, 2020г.</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дрожин «Математика для малышей», рабочая тетрадь, 3+,4+,5+,6+.Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду», сценарии занятий, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2019г.</p> <p>В.П.Новикова «Формирование элементарных математических представлений»,5-6, 6-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду»,В.П.Новикова, раздаточный материал 3--7 лет, Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду»,В.П.Новикова «Рабочая тетрадь»,4-5,5-6 лет, Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»,Москва, Мозаика-Сити, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением», 3-4года, Москва, Мозаика–Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением»,4-5лет, Москва,Мозаика–Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением»,4-5лет, Москва,Мозаика–Синтез,2020г.</p> <p>О.В.Дыбина«Ознакомление с предметными социальным окружением»,5-блет, Москва,Мозаика–Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина«Ознакомление с предметными социальным окружением»,6-7лет, Москва,Мозаика–Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Чтобылодо...».- М.:Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»,2-3года, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p>
--	--

	<p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»,3-4года, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»,4-5 лет, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»,5-6 лет, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду», 6-7 лет, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборнике дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей», 4-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 2-3 года , Москва, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 3-4 года , Москва, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском», 2-7 лет , Москва, Москва,Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p><i>Т.П.Хлопова, С.К.Фоменко «Ты, Кубань, ты наша Родина», г.Краснодар, 2004г.</i></p> <p><i>«Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова, Краснодар, 2018г.</i></p> <p><i>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», (3-7 лет), Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</i></p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 4-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, «Проектная деятельность дошкольников», 5-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Государственные символы России.</p> <p>-День Победы.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», - Москва,Мозаика-Сити, 2016г.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>-Защитники Отечества</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 2-3 года, Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p>



	<p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 4-5 лет, Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика–Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 2-3 года, Москва, Мозаика–Синтез, 2020г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика–Синтез, 2020г.</p> <p>В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика–Синтез, 2020г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика–Синтез, 2018г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе от 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», 3-4,4-5,5-6,6-7 лет, Москва, мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова «Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>«Грамматика в картинках. Множественное число», наглядно-дидактическое пособие, 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>«Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные», наглядно-дидактическое пособие, 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>«Грамматика в картинках. Говори правильно», наглядно-дидактическое пособие, 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>Д.Денисова «развитие речи у дошкольников», рабочая тетрадь 3+,4+,5+,6+.</p> <p>Книга для чтения в детском саду.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»1-3 года, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2020г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»3-</p>
--	---

	<p>4года, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г. Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г. Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г. Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет», Творческий центр Сфера, 2019г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», 3-7 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2021г.  Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду», 4-7 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2021г.  Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», 2-3 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2021г.  Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», 2-3 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2022г.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество: Методическое пособие»- Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 4-5 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2020  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.  Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно– образовательной работе детского сада», 2-7 лет, Москва, Мозаика– Синтез, 2016г.  С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 3-7 лет, Москва, Мозаика–синтез, 2016г.</p>

	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», 4-5лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала», 5-6 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала», 6-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Культурно-досуговая деятельность в детском саду».Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»,2-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»,3-4 года, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»,3-4 года, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»,4-5 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»,6-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий«Мир в картинках», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>.А.Мамаева «Мастерим с детьми», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Лычагина «Лепка из соленого теста», 3-4 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>И.А.Лычагина «Лепка из соленого теста», 4-5 лет, Москва, Мозаика</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p><i>Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, О.А.Дрейрина «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», Варсон, Москва, 2022г.</i></p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду», 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г., 2017г.</p> <p>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду»,5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p>

	<p>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду»,6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,3-4 года, Мозаика-Синтез,Москва,2020г.</p> <p>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду», 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2020г.</p> <p>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду»,5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2020г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет»,Мозаика-Синтез, Москва,2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет»,Мозаика-Синтез, Москва,2017г.</p> <p>М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения»,3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр»,2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2018г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр»,2-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2020г.</p> <p>С.Н.Теплюк«Игры занятий на прогулке»,2-4 года, Мозаика-Синтез, Москва,2016г.</p> <p>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», Мозаика – Синтез, Москва 2020г.</p> <p>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет », Мозаика – Синтез, Москва 2020г.</p> <p>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет», Мозаика – Синтез, Москва 2020г.</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», Мозаика -Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей», 2-5, 5-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г., 2019г.</p> <p>Е.Ульева «100увлекательных игр для веселого дня рождения», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Е.Ульева «100увлекательных игр для уверенности в себе», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Е.Ульева «100увлекательных игр в дороге, на прогулке», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
--	--

	Е.Ульева «100увлекательных игр когда за окном дождь», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. А.В.Найбауэр «Развивающие игровые сеансы», Москва, Мозаика – Синтез, 2022г.
<b>Психолог в детском саду</b>	А.Н.Веракса«Практический психолог в детском саду»,Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. А.Н.Веракса«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»,Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г. С.С.Прищепа,Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи»,Москва, Издательство Мозаика-Синтез,2016г. А.Г.Бердникова «Как справиться с капризами» Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2017г. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет», Санкт-Петербург, Москва, 2016г.
<b>Педагогическая диагностика</b>	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском в

Задачи методической работы:

1. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично- ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
2. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
3. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
4. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

Семинары- практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. модернизация системы образования предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения разработка авторских программ и методик- хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию- источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, методические рекомендации и др.

## **ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем

входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; продлевать срок пользования документами; получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

### **В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:**

- подбор иллюстрированного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование ИКТ, медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- Использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- Работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

**Вывод:** в ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный зал - 2;
- медицинский блок;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ИЗО студия;

Оснащения приспособленного музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование);
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ;

Организованная в ДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** в ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### **Соблюдение в МДОБУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения-огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Ответственным за медицинскую деятельность является врач.

Сотрудники МДОБУ один раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма-одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

**Вывод:** в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.
- 2.Продолжить работу над созданием условий для влечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- 3.Продолжить работу по совершенствованию материально- технической базы ДОУ, а также информационно- методического и обеспечения образовательных услуг

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	379
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов):	человек	379
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	323
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек	379/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	4/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	25
1.7	Общая численность работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	16/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	16/62%



	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	10/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	10/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0/0%
1.8.1	Высшая	человек	2/8%
1.8.2	Первая	человек	11/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1/4%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	22/8,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	26/379
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	2/ 8%
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	2/ 8%
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1/4%
1.15.4	Логопеда	человек	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	человек	нет
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1/4%
2.	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,3 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала		да
2.3	Наличие музыкального зала		да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да
2.5	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявили успешные показатели деятельности ДОУ:

1. Учреждение функционирует в режиме развития;
2. Уровень освоения детьми программы - удовлетворительный;
3. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 03.04.2023г.

Заведующий МДОБУ  
детский сад №127 города Сочи

А.Г. Афанасьева