

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,
http://sutr.ru, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-05,
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76
http://spf.sutr.ru, e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 02.04.2021 № 73

Рецензия

на методическую разработку по речевому развитию
«Активизирующие приемы в развитии связной речи дошкольников»
воспитателя МДОБУ детского сада №127 г. Сочи
Корневкиной Натальи Вячеславовны

Представленная на рецензирование методическая разработка составлена воспитателем Натальей Вячеславовной Корневкиной и предназначена для воспитателей ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Количество страниц – 11.

Автор успешно аргументирует свою точку зрения тем, что технологический подход в работе педагога является условием профессионального развития и мастерства. Актуальность и педагогическая целесообразность разработки обоснована потребностью воспитателя в анализе и обобщении опыта работы по развитию связной речи детей на основе технологического подхода.

В основу методической разработки положена идея об эффективном влиянии активизирующих речь приемов на формирование мотивации и потребности в общении детей дошкольного возраста как основы развития связной речи. Соответственно, цель методической разработки – представить опыт организации ООД детей с использованием активизирующих речь приемов.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Автором подробно представлено описание активизирующих приемов: «Абсурд», «Провокация», «Интерпретация», «Побуждение к сравнению и умозаключению», «Проектирование», «Моделирование», «Конструирование», «Ассоциации», «Аналогия», «Эвристическое фантазирование». Рассматриваются преимущества комбинирования и применения

активизирующих речь приемов в различных ситуациях. Предлагается использовать активизирующие приемы как избирательно, применяя только один прием на выбор, так и в совокупности, одновременно. Пример конструирования речевой деятельности детей с использованием всех активизирующих приемов представлен в Приложении.

К положительным сторонам работы следует отнести конкретизацию условий применения активизирующих приемов. Также практическая значимость данного педагогического опыта подкрепляется проработкой вопросов вовлечения детей в различные виды деятельности: диалоговое общение, игровую, предметную, художественно-изобразительную.

Важно отметить, что содержательный материал для иллюстрации работы с детьми подобран с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста, соответствует требованиям ФГОС ДО по пределу доступности излагаемого материала, по объему предлагаемой информации, по задействованию познавательной сферы ребенка, по использованию приемов педагогической техники.

Таким образом, представленная методическая разработка отличается новизной, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных учреждений в работе по речевому развитию детей.

Дата написания рецензии: 02.04.2021 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического
образования СГУ,
кандидат педагогических наук

А.Л. Ховякова

Подпись А.Л.Ховяковой заверяю:
Декан Социально-педагогического
факультета СГУ,
кандидат психологических наук



Ю.Э. Макаревская