

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад №127 г.Сочи

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №127**

за 2019 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование ДООУ	Муниципальное учреждение детский сад №127 г.Сочи
Сокращение наименование	МДОБУ детский сад №127
Статус Детского сада:	Тип- дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОБУ детский сад №127
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 23 ЛО1 №0004330 регистрационный №07443 ОТ 18.12.2015 года.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДООУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Адрес: 354200, г.Сочи, ул.Лазарева 46, ул. Малышева 4, Электронный адрес: dou127@edu.sochi.ru Телефон 8(988) 140 16 28 Заведующая-Афанасьева Александра Геннадьевна моб: 8 (988) 140 16 28
Старший воспитатель	Попова Елена Михайловна 8 (918) 272 29 76
Учредитель	Учредитель: Администрация города Сочи. sochiadm.ru Регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляется управлением по образованию и науке администрации города Сочи. Начальник управления Медведева Ольга Николаевна. Сайт УОН: www.sochi.edu.ru
Режим работы	Режим работы учреждения: с 07.30-18.00

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 360 человек; численность выбывших воспитанников за 2019 год - 149 человека; из них выпускников, поступивших в школу - 92 человек, выбывших по медицинским показателям - нет, выбывшие по иным причинам - 57 человека. Численный состав контингента воспитанников на 2019 год - 445 детей.

В учреждении функционировало 19 групп общеразвивающей направленности.

Группа	мальчики	девочки	всего
ГКП	2	3	5
Группа №1 (1-3 лет)	8	16	24
Группа №2 (1-3 лет)	19	11	30
Группа №3 (3-5 лет)	10	15	25
Группа №4 (1-3 лет)	6	6	12
Группа №5 (3-5 лет)	14	15	29
Группа №6 (1-3 лет)	14	10	24
Группа №7 (3-5 лет)	16	17	33
Группа №8 (5-7 лет)	11	10	21
Группа №9 (5-7 лет)	11	5	16
Группа №10 (3-5 лет)	17	16	33
Группа №11 (5-7 лет)	13	11	24
Группа №12 (5-7 лет)	13	7	20
Группа №13 (5-7 лет)	5	4	9
Группа №14 (5-7 лет)	15	17	32
Группа №15 (5-7 лет)	17	12	29
Группа №16 (5-7 лет)	14	14	28
Группа №17 (5-7 лет)	15	10	25
Группа №18 (5-7 лет)	13	14	27
Итого:	233	212	445

Основная цель деятельности МДОБУ детский сад №127 (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своей Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МДОБУ детский сад №127 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ❖ Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- ❖ Распорядительными документами Учредителя;
- ❖ Уставом МДОБУ детский сад № 127;
- ❖ Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
(ссылка: <http://d127.kochi-schools.ru/sveden/dokument/>)
 - ❖ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - ❖ Договора между МДОБУ детский сад №127 и родителями;
 - ❖ Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - ❖ Штатного расписания;
 - ❖ Правил внутреннего распорядка Детского сада;
 - ❖ Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
 - ❖ Должностных инструкций работников;
 - ❖ Годового плана работы Детского сада;
 - ❖ Планов Работы специалистов и воспитателей;
 - ❖ Приказов заведующего, других локальных актов и мн.др.;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МДОБУ детский сад № 127.

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Управляющий совет МДОБУ детский сад №127;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Заведующий Детским садом, педагоги и родители. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компенсации Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОБУ детский сад №127 разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОБУ детский сад №127 внутренний контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра (от медицинского учреждения); родители ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- самоконтроль; самоанализ;
- взаимоконтроль;
- педагогические наблюдения /мониторинг/.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах, на официальном сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- Добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.
- Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные группы, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: Максимальное использование возможностей совместной деятельности МДОБУ, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к делам образовательной организации, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

-информирование родителей о проводимых мероприятиях;

-привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.

3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы взаимодействия МДОБУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общеукрепляющего культурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления МДОБУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в общественной жизни поселка Лазаревское. Выступили с концертными номерами на праздничных мероприятиях: ЦНК, День матери, День Победы, Олимпийские резервы-2019, Марш строя и песни и мн.др.

При этом, актуальным и открытым остается вопрос об открытии кружков и секций.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МДОБУ детский сад №127 одним из ключевых направлений, является оптимизация социально- положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым плановым.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Социальный паспорт: наибольшая группа -69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет; -40% родителей имеют средне- специальное образование;- 35%-высшее; - 25% не имеют специального образования.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2019 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство»-

Эти и прочие мероприятия проходили в ДОО в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МДОБУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: d1237.sochi-schools.ru

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещаемости родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

В 2019 году были запланированы и проведены традиционные утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей; выставки и конкурсы: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», « Нам есть чем гордиться», «Мой папа», «Моя мама-лучше всех», « День космонавтики», «Пасха», «Мой воспитатель», «Мама, папа, я здоровая семья» и т.д.

Систематическая работа ведется с родителями по представлению муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а так же информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- Взаимодействие участников образовательного процесса,
- Формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М., Мозанка-синтез.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, При формировании полезных привычек и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрального творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально-экономических условий расположения ДОУ свидетельствуют о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В результате проведенной работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в районных осмотрах – конкурсах. В дальнейшем планируем так же активно участвовать в районных мероприятиях.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Работа с кадрами в 2019 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников график аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года под руководством старшего воспитателя педагоги принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и др. мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Администрация детского сада создает условия для профессионального роста педагогов.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Вся методическая работа в 2019 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.
2. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно- правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОБУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность;

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М., Мозаика-синтез, 2018 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Основы безопасности К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.В. Л.Л.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности», Планирование, Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2018г. Л.Л.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности», Парциальная программа от 3 до 8 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2018г.</p> <p>Социализация Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Москва, Мозаика-Сити, 2016г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-3 лет, Москва, Мозаика-Сити, 2016г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика-Сити, 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, Мозаика-Сити, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-6 лет»-Москва, Мозаика-Сити, 2016г. -Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» от 3-7 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Т.П. Хлопова, С.К. Фоменко «Ты, Кубань, ты наша Родина», г. Краснодар, 2004г. Т.А.Трифопова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова «Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», ОИПЦ «Перспективы образования», 2016г. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», 5-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи», Москва, Мозаика- Синтез, 2016г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, 2016г.</p> <p>Труд - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском</p>
---	--

	<p>саду 3-7 лет», Москва, Мозаика- Синтез, 2016г. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет », Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. -Инструменты домашнего мастера. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажи детям о ...» , Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. - Рассказы детям о рабочих инструментах. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам », Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. -Кем быть. - Профессии.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорное развитие. Плакаты.- Москва, Мозаика – Синтез,2016г. -Цвет -Форма Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7 лет, Москва, Мозаика –Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса.,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, 2016г. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017г. Формирование элементарных математических представлений В.П.Новикова «Математика в детском саду» , Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений», 2-3 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений», 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений», 5-6 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. И.А.Помараева «Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений», 6-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Мозаика-Сити, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 3-4 года, Москва, Мозаика –Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 4-5 лет, Москва, Мозаика –Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 5-6 лет, Москва, Мозаика –Синтез,2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет, Москва, Мозаика –Синтез,2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...».- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2-3 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 4-5 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 2-3 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.П. Хлопова, С.К. Фоменко «Ты, Кубань, ты наша Родина», г. Краснодар, 2004г.</p> <p>«Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова</p> <p>С.Н.Николаева, Москва, парциальная программа «Юный эколог», (3-7 лет), Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
--	--

	<p>Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. - Государственные символы России. -День Победы.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», - Москва, Мозаика-Сити, 2016г. - Великая Отечественная война в произведениях художников. -Защитники Отечества</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в детском саду», 2-3 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в детском саду», 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе от 2-7 лет». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», 2019 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4 года, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7лет, Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», 2016г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество: Методическое пособие» - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p>

	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду», 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада», 2-7 лет, Москва, Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 3-7 лет, Москва, Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», 4-5 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», 5-6 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», 6-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду». Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», 2-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», 3-4 года, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», 4-5 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», 5-6 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», 6-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Серия альбомов для творчества «Искусство – детям», - Москва, Мозаика –Синтез, 2016г.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 4-5 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 5-6 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p>

	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 6-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «сборник подвижных игр», 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры занятий на прогулке», 2-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Серия наглядно – методических пособий «Рассказы по картинкам», - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Серии картин:</p> <p>- Зимние виды спорта.</p> <p>- Летние виды спорта.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Психолог в детском саду	<p>А.Н.Веракса «Практический психолог в детском саду», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи», Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

Задачи методической работы:

1. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
2. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
3. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
4. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

Семинары- практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. модернизация системы образования предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения разработка авторских программ и методик- хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию- источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ

основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; продлевать срок пользования документами; получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстрированного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование ИКТ, медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- Работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Вывод: в ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный зал - 2;
- медицинский блок;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда;

Оснащения приспособленного музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование);

2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ;

Организованная в ДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: в ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Соблюдение в МДОБУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения-огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Детский сад находится в стадии лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Сотрудники МДОБУ один раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма- одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных методов работы.
3. Продолжить работу над созданием условий для влечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально- технической базы ДОУ, а также информационно- методического и обеспечения образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	445
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов):	человек	440
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	человек	5

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	94
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	351
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек	445/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	9/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	18
1.7	Общая численность работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	18/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	18/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	10/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	10/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0/0%
1.8.1	Высшая	человек	0/0%
1.8.2	Первая	человек	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек	6/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	2/8%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек	2 /8%

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3/ 11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	21/75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитаннику» в дошкольной образовательной организации	человек	28/445
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	2/ 8%
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	2/ 8%
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1/4%
1.15.4	Логопеда	человек	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	нет
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1/4%
2.	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,3 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала		да
2.3	Наличие музыкального зала		да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да
2.5	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		да

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявили успешные показатели деятельности ДОУ:

1. Учреждение функционирует в режиме развития;
2. Хороший уровень освоения детьми программы;
3. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал и профессиональному развитию.

Рассмотрен на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Заведующий МДОБУ детский сад №127



А.Г. Афанасьева